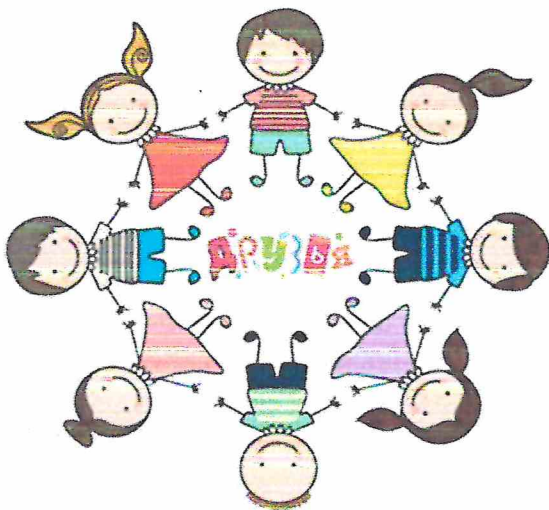




Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №127 «Друзья»
Ефимова Т. В.
«28» августа 2025 г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №1
от 24 августа 2025 года
приказ № 503 от «28» августа 2025 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно - речевому
направлению развития воспитанников №127 «Друзья»
на 2025/2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1	ИНФОРМАЦИОННЫЙ	
1.1	Общая характеристика ДОУ	4
1.2	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	4
1.3	Кадровый потенциал	5
1.4	Программы, реализуемые в МБДОУ	10
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2024-2025 УЧ.ГОД	
2.1	Анализ воспитательно-образовательной программы за 2024-2025 год	12
2.2	Анализ готовности детей к поступлению в школу	20
2.3	Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан	22
РАЗДЕЛ 3	ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧ.ГОД	
3.1	Цель и задача на 2025-2026 год	24
3.2	Педагогические советы	26
3.3	Семинары-практикумы для педагогов ДОУ	33
3.4	Медико-педагогически советы	33
3.5	План работы психолого-педагогических консилиумов	34
3.6	План работы с неблагополучными семьями	35
3.7	Консультации для педагогов	38
3.8	План взаимодействия с семьями воспитанников	39
3.9	Открытые просмотры педагогической деятельности	43
3.10	Перспективный план повышения квалификации и педагогической аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»	44
3.11	План повышения профессиональной компетентности педагогов	45
3.12	Совместные детско-родительские выставки, конкурсы	46
3.13	Родительские собрания по возрастам	50
3.14	Совещание при заведующей	51
3.15	План совместной работы по обеспечению преемственности с СОШ № 39 на 2025 – 2026 учебный год	52
3.16	План взаимодействия дошкольного учреждения с социумом	55
3.17	Осуществление контроля	56
РАЗДЕЛ 4	Работа с молодыми специалистами	

4.1	<i>Наставничество</i>	58
4.2	<i>Сведения о молодых специалистах</i>	58
4.3	<i>Сведения о наставника</i>	59
4.4	<i>План работы с молодыми специалистами</i>	59
РАЗДЕЛ 5	<i>Система работы по обеспечению охраны и безопасности детей</i>	
5.1	<i>Система оздоровительной работы</i>	61
5.2	<i>Тематический план мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности</i>	64
5.3	<i>Тематический план мероприятий по пожарной безопасности</i>	68
5.4	<i>План работы по профилактике травматизма</i>	73
5.5	<i>План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	77
РАЗДЕЛ 6	<i>Организационный аспекты</i>	
6.1	<i>График выдачи пищи на холодный период 2025-2026 учебный год</i>	79
6.2	<i>График утренней гимнастики 2025-2026 учебный год</i>	80
6.3	<i>Расписание ООД на 2025-2026 учебный год</i>	
6.4	<i>Режим дня</i>	

РАЗДЕЛ 1 Информационной

1.1 Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №127 «Друзья» функционирует с 1 сентября 2020 года.

Юридический адрес: 423800, республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, здание 2

Телефон/факс: 8(8552) 49-30-45, 8(8552) 49-30-44

Заведующий: Ефимова Татьяна Владимировна.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан».

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 6.00 до 18.00, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни - определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом планах.

В дошкольном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году функционировало 12 групп:

Первая младшая – 1 группа

Вторая младшая – 1 групп

Средняя - 2 группы

Старшая – 3 группы

Подготовительная – 5 групп

В том числе 4 группы с обучением и воспитанием на татарском языке (2 группы подготовительные, 1 группа средняя и 1 первая младшая), 8 групп с обучением и воспитанием на русском языке. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудованы две спортивные площадки.

В детском саду имеется:

- физкультурный
- музыкальный зал
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- комната релаксации
- групповые помещения
- прачечная
- пищеблок и ряд других служебных помещений
- Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры

Приоритетное направление ДОУ: познавательно речевое развитие

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Свою деятельность ДОУ осуществляет согласно следующим документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (с изм. от 27.04.2017 N 27- ЗРТ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.03.2021 г. № 168 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.06.2008 № 451 «О дальнейших мерах по реализации законодательства о языках Республики Татарстан»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №127 «Друзья» (в редакции постановления Исполнительного комитета от 17.08.2020 № 3999) утв. 01.06.2020 № 2586.

1.3 Кадровый потенциал

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Ефимова Татьяна Владимировна – стаж административной работы 10 лет.

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Укомплектованность кадрами на 2024 – 2025 учебный год:

Таблица № 1

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог – психолог	1	1	нет
Воспитатель	16	16	нет
Музыкальный руководитель	2	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	1	1	нет
Итого	22	22	нет

***Кадровый состав (количественный)
Возраст основного кадрового состава***

Таблица № 2

Возраст	Педагоги
До 20 лет	-
С 21-30 лет	10
С 31-40 лет	4
С 41-50 лет	8
С 51-55 лет	0
Итого:	22

В 2024-2025 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 45% (10 чел.), от 30 до 40 лет - 18 % (4 чел.) от 41 до 50 – 37 % (8 чел.). Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 21 до 30 лет.

Стаж кадрового состава

По стажу работы:

1. До 5 лет – 9 педагогов;
2. От 5 до 10 лет – 7 педагогов;
3. Более 10 лет - 6 педагогов

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДООУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это молодые специалисты или педагоги, которые недостаточно профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Поэтому задача создания в ДООУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации, и создания условий для успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов является для МБДОУ актуальной. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации новых образовательных программ.

Образовательный ценз педагогических работников учреждения

Таблица №3

образование	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
высшее	20 – 84 %	21-92%	19-83%	20-91%
средне специальное	4 – 16 %	2-8%	4-17%	2-9%

По данным таблицы наблюдается положительное повышение процентов ценза с высшим образованием педагогов. Это связано с тем, что в ДОУ за период 2024-2025 учебный год были приняты педагоги с высшим дошкольным образованием.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ.

В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Таблица № 4

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалификац. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификац. категория		Квалификационная категория отсутствует	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2023	23	15	65 %	0	0%	12	52%	3	13%	8	34%
2024	23	12	52%	0	0%	7	30%	5	22%	11	48%
2025	22	19	86%	0	0%	11	50%	6	27%	5	23%

Вывод:

Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории, составляют 77% от общего количества педагогов, что на 22 % выше, чем на начало 2024-2025 уч. г. Это является показателем планомерной методической работы с педагогами. В ДОУ были созданы условия для профессионального роста педагогов через методическое сопровождение, участие в конкурсном движении, наставническую работу.

Проблема:

В ДОУ по-прежнему остаётся достаточное количество педагогов со стажем от 2-5 лет, не имеющих категорию.

Перспектива: необходимо продолжать совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и развитие творческого потенциала сотрудников. Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях, оказание методической помощи в подготовке выступлений и к конкурсам;

- консультирование по подготовке пакета документов, грамотного их оформления;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается индивидуальный план);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица 5

Количество педагогов в ОО	<u>16</u>	
Количество поданных заявлений на КПК	количество	3
	%	
Количество отозванных заявлений	количество	0
	%	0%
Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	количество	0
	%	0%
Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025 года (январь-май)	количество	3
	%	100%
Из них (кол-во)	НГПУ	3
Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	КФУ	-
Прошли посткурсовой мониторинг	количество	3

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Отмечается практическая значимость приобретённых знаний и умений. Для нового ДОУ, которое только начинает работать, тема профессионального роста молодых специалистов, снижения проблем адаптации, создания условий для успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов является для МБДОУ актуальной. Кроме того, необходимо отметить, что в МБДОУ №127 в первом полугодии учебного 2024-2025 года 1 педагог продолжает заочно получать высшее педагогическое образование, 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2024-2025 году и педагоги, прошедшие профильную переподготовку, используют полученные знания в своей деятельности:

Таблица №6

Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
---------------------	-----------	---

Сарварова Ллия Булатовна	воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса при работе с родителями и педагогами ДОУ
Ярмухаметова Альбина Ленаровна	воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду
Хабибуллина Зульфия Илдаровна	воспитатель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого-педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В процессе методического сопровождения в учебном году было выявлено, что педагоги сада нуждаются в помощи во всех трёх направлениях педагогической деятельности. Особенно много вопросов и проблем у молодых специалистов и некоторых педагогов со стажем по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, разработке учебных программ, проектированию развивающей образовательной деятельности, реализации современных форм и методов развивающего обучения, как на занятии, так и в свободной деятельности. Поэтому вопрос наставничества в ДОУ для нас остаётся актуальным. Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Для реализации наставничества в ДОУ при ситуации нехватки опытных педагогов необходимо наладить партнёрские отношения с образовательными организациями города.

Вывод:

В дошкольном образовательном учреждении необходимо создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов. Процесс повышения квалификации является актуальным и целенаправленным.

Проблема:

В ДОУ недостаточное количество опытных педагогов, которые могли бы стать наставниками для молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в профессиональной помощи.

Перспектива:

Разработка и проведение конференций, обучающих семинаров различных уровней на базе ДОУ. Организация партнёрских отношений с образовательными организациями города. Разработка программы наставничества в ДОУ.

1.4 Программы, реализуемые в МБДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования (МБДОУ №127 «Друзья») (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФОП ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127 «Друзья» г. Набережные Челны разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под ред. от 02.07.2021 г;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155;

3. Приказ Министерство просвещения РФ от 30.09.2022 года № 874 Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарег. Минюстом РФ 2.11.22г. рег.№70809);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

9. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;

Республиканский уровень:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании";
- Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (в редакции Закона РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ);
- Постановление Кабинета Министров РТ № 1107 от 31.12.2013 г. «О внесении изменений в План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии развития в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» на 2013 год» (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров РТ от 05.10.2013 г. № 726) далее – План), следующие изменения:

В пунктах 2.1 и 2.1.1 Плана цифру «11 700,0» заменить цифрой «8 668,75»;

В пункте 2.7 Плана цифру «13 914,6» заменить цифрой «12 945,85»;

В пункте 3.1 Плана цифру «40 424,6» заменить цифрой «39 807,95»;

В пункте 3.1.1 слово «технологии» исключить, цифру «404246» заменить цифрой «3980795»;

В пунктах 3.3 и 3.3.1 Плана цифру «102 222 76» заменить цифрой «101 549,7»

Уровень ДОУ

- Устав МБДОУ № 127 «Друзья» дата регистрации от 17.08.2020 № 3999; утв. 01.06.2020 № 2586

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10614 от 25.03.2021г.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-008565 от 30.03.2021, выписка из лицензии от 25.03.2021г. № 10614 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

В ФОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом этнокультурных региональных составляющих особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для:

средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

РАЗДЕЛ 2 Анализ работы ДОУ

2.1 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2024 – 2025 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над решением, следующим задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи
2. Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через современные разнообразные формы и метода детской деятельности
3. Совершенствование работы педагогов по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуры и традиции Родины
4. Развитие творческих способностей дошкольников через продуктивную деятельность с использованием современных технологий

Для решения поставленных задач были проведены следующие педагогические советы и другие образовательные мероприятия:

1. «Новый учебный год. Приоритетные направления на 2024-2025 учебный год»
2. «Совершенствование системы работы по здоровью сбережению воспитанников ДОУ»
3. «Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей»
4. «Сюжетно-ролевая игра и развитие речи – два необходимых компонента формирования коммуникативных навыков и главное условие социализации дошкольника»
5. «Результаты работы коллектива за 2024-2025 учебный год»

По окончании каждого педагогического совета было принято решение

С целью решения **первой задачи** годового плана «Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи» в детском саду для решения этой задачи был проведён педсовет на тему: «совершенствование системы работы по здоровью сбережению воспитанников ДОУ».

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении должна создаваться с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В нашем ДОУ функционирует физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка. Они оснащены необходимым инвентарем для физического развития ребенка. В группах созданы условия учитывающие основные принципы здоровьесбережения. Большое внимание уделяется двигательной активности детей, проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, закаливающие процедуры, физ. разминки, дыхательная гимнастика, хождение по тропе здоровья (массажные коврики), гимнастика для глаз. В нашем дошкольном учреждении работа по физическому воспитанию ведется во всех направлениях:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни;

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной индивидуальной работы с семьей по формированию системы знаний и умений общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми досуговую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Весь коллектив детского сада заботится о здоровье детей с помощью различных мероприятий, которые включают в себя:

- Создание психологического комфорта. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребёнка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

- Создание условий для успешной адаптации. Для вновь поступающих детей важен период адаптации, который помогает им привыкнуть к условиям ДОО.

- Организация двигательной активности. Подвижные игры и упражнения способствуют развитию движений ребёнка, от хаотичных элементарных движений до сложных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метания и другие).

- Охрана жизни и здоровья детей. В ДОО систематически проводят технические осмотры помещения, соблюдают правила пожарной безопасности, ежедневно убирают и проветривают помещения.

- Организация рационального питания. Правильное питание необходимо для гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

- Закаливание. В ДОО проводят воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, что является частью физкультурных занятий.

- Профилактическая работа по предупреждению заболеваний. Своевременное выявление и изоляция больного ребёнка, строгое соблюдение карантинных мероприятий помогают уменьшить число заболевших детей в учреждении.

- Формирование навыков самообслуживания. Важно научить детей правильно одеваться и раздеваться, обращать внимание на то, что одежда должна быть свободной, не стеснять движений, а обувь должна соответствовать размеру ноги.

Работа с родителями по здоровьесбережению в детском саду строится на основе нескольких принципов:

- Единство ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей. Цели и задачи воспитания здорового ребёнка должны быть понятны и воспитателям, и родителям.

- Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду.

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

В ДОО используются следующие формы работы с родителями по здоровьесбережению :

- Информационно-просветительская. Включает в себя цикл бесед и лекций, коллективные консультации, использование родительских уголков и наглядно-текстовой информации (буклеты, папки, стенды, памятки и т. д.).

- Консультативная. Предполагает работу психолога с родителями по укреплению их психологического здоровья, а также консультации и рекомендации инструктора по ФИЗО, логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей.

- Диагностическая. Включает в себя собеседование, интервьюирование и анкетирование.
- Организационная. Включает в себя проведение общедошкольных родительских собраний, работу родительских клубов, Дни открытых дверей, проведение семинаров-практикумов, проведение совместных мероприятий с целью вовлечения родителей в образовательный процесс, проектную деятельность в детском саду.

Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Также организована медико-профилактическая работа», которая заключается в:

- Обеспечение качественного, профессионального оказания медицинского сопровождения детей.
- Содействие становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Продолжению оказания помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В рамках педсовета было заслушено выступление Рахматуллина Ю. А., она отметила, что здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду — это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса.

Воспитатель Хасанова А.Ф., рассказала, что «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот

Был проведен тематический контроль «Состояние работы в ДОО по воспитанию культуры здоровья дошкольников». Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа организованной образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

В результате проведенного контроля было установлено: педагоги планируют и проводят занятия в соответствии с принципами здоровьесбережения и соблюдают санитарно-гигиенические нормы учебно-воспитательного процесса.

Был проведен конкурс «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию».

Конкурс проводился для привлечения внимания педагогов к проблеме физического развития детей и приобщению их к здоровому образу жизни, как одной из основ развития личности ребёнка, и направлен на поддержку инновационной деятельности педагогов в использовании различных технологий в воспитательном и образовательном процессе.

Цель конкурса создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по здоровьесбережению воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к спорту, к здоровому образу жизни, предоставить детям благоприятную среду как для физического развития, так и для психологической безопасности. Учебно – воспитательная

работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по здоровьесбережению, имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

Проблема: Взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Перспективы: в 2025-2026 году продолжить работу с родителями по здоровьесбережению воспитанников. Проводить консультативно – просветительскую работу с родителями по закаливающим мероприятиям дома, организовывать физкультурно – оздоровительные досуги с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье, увеличить в детском саду количество закаливающих и физкультурных мероприятий.

Решению второй задачи: оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через современные разнообразные формы и метода детской деятельности.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Развитие речи — является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Для оптимизации системы работы по речевому развитию детей через современные формы и методы детской деятельности ДОУ использует следующие подходы в работе:

- Применение современных образовательных технологий. К ним относятся информационно-коммуникационные технологии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, моделирование, мнемотехнология, сказкотерапия и другие.
- Использование разных видов деятельности. Развитие речи у дошкольников происходит во всех видах деятельности: коммуникативной, трудовой, проектной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении, игровой.
- Применение различных методов и приёмов. Используются наглядные методы наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций), практические (упражнения, игры, эксперименты и опыты), словесные (рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова).
- Использование нетрадиционных форм проведения занятий (занятия-соревнования, литературные викторины, занятия-фантазии, занятия-путешествия).
- Взаимодействие с родителями (консультации, беседы, давать рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, организовывать тематические родительские собрания).

Для решение этой задачи был проведен педагогический совет на тему «Сюжетно-ролевая игра и развитие речи – два необходимых компонента формирования коммуникативных навыков и главное условие социализации дошкольника»

Сюжетно-ролевая игра считается важной для речевого развития ребёнка. В такой игре дети совместно создают предметно-игровую среду, придумывают тему и развивают сюжет, разыгрывают ролевые диалоги и по ходу их вступают в разнообразные реальные взаимоотношения. В сюжетно-ролевых игр для развития речи есть некоторые преимущества, такие как:

- Формирование у детей объёма активного словаря. Игра усложняется, появляются новые роли и предметы, например в играх «Магазин», «Больница», «Детский сад» и другие.
- Развитие звукопроизношения. В младшем возрасте ребёнок подражает гудению самолёта, работе двигателя автомобиля, крикам зверей и так далее. В старшем возрасте, например, в игре «Детский сад» кто-то может взять на себя роль логопеда.

- Развитие контекстной речи. В каждой игре присутствует диалог: врач с пациентом, продавец с покупателем, мама с дочкой и так далее.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе игры дети сами того не замечая изменяют слова по падежам, числам, родам, составляют предложения, обогащают словарь прилагательных.

Таким образом на педагогическом совете педагоги поделились своим опытом и подготовили мастер – классы по темам:

«Условия и способы развития сюжетно ролевой игры у дошкольников» - Сабирзянова А. Ф.

«Разучивание песен с приемами мнемотехники для формирования памяти и речевого воспроизведения» - Садиева Е.В.

В ДОУ был проведен конкурс «В мире сюжетно-ролевых игр», где каждый педагог подготовил сюжетно-ролевую игру, учитывая возрастные особенности детей, и продемонстрировал на педсовете

Вывод: Обобщая все изложенное, можно выделить несколько отличительных особенностей сюжетно-ролевой игры:

- Сюжетно-ролевая игра выступает формой неигровой деятельности детей;
- Сюжетно-ролевая игра может выступать как средство, метод учебной деятельности дошкольников.
- Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. Чем выше уровень игрового творчества детей в игре, тем богаче и разнообразнее диалог. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными видами диалогических реплик, соблюдать правила поведения в диалоге содействует развитию самой игры.

Сюжетно-ролевые игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивать творческую активность, самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности речевого развития, такого как связная речь.

Проблема: в настоящее время все чаще у детей дошкольного возраста возникает проблема развития речи. Она является одной из актуальных, ведь дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Овладения родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Перспективы на 2025-2026 год: продолжить работу по формированию коммуникативно-речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов.

Использовать в планах мнемотаблицы в развитии речи детей в образовательном процессе, так и в режимных моментах. Педагогам продолжать планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи. Планировать и проводить мероприятия для показа малышам. Продумывать планирование игр нового поколения (Цветочный магазин агентство недвижимости, банк, дизайнерская студия, служба спасения, телевидение, семейный бюджет и другие,) связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Продолжать пополнять развивающую среду атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры согласно возрасту.

Следующая **задача**, которая решалась в течение 2024-2025 года была «Совершенствование работы педагогов по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуры и традиции Родины».

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ. В течение года в ДОУ педагогами велась работа по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развитию у дошкольника умение видеть и понимать красоту

окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. В течение года педагоги познакомили детей с особенностями и традициями своего края; формировали представления о родном крае: истории, улицах, профессиях; знакомили с именами знаменитых земляков, традициями.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ заключалась в том, что в этот процесс были включены и дети, и педагоги, и родители. В результате этой работы в детском саду накоплен большой опыт по реализации задач краеведческого характера. Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного поселка, страны, всего культурного мира. Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, специально организованные занятия. Краеведческий материал можно использовать фрагментарно в работе по обучению грамоте (работа с предложением, словарная работа). При отборе краеведческих сведений для занятий важно придерживаться следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- предоставить детям возможность совершать маленькие «открытия»;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность.

Для воспитания в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку, Родине в ДООУ создали мини – музеи.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания, открыть им глаза на народное богатство России, привить любовь и уважение к народным ценностям своего региона.

Для решения данной задачи педагоги использовали следующие формы работы с детьми:

- занятия,
- беседы,
- поручения,
- праздники,
- развлечения,
- игры: подвижные, назидательные, ролевые, строительные,
- прогулки,
- экскурсии,
- организация выставок и конкурсов,
- концерты,
- просмотр передач, м/ф, фильмов,
- презентаций,
- продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам.

Для работы в направлении духовно-нравственного воспитания используются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

Был проведен педагогический совет по теме «Построение образовательного процесса ДООУ на основе духовно-нравственных ценностей» педагогами были подготовлены выступления:

«Современные подходы к нравственно патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие» - Сарварова Л.Б. Педагогам была подготовлена презентация на данную тему, где раскрывались современные подходы к нравственному патриотическому воспитанию.

«Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края» - Хабибуллина З.И. Зульфия Илдаровна поделилась опытом работы по патриотическому воспитанию через историю родного края. Отметила, что очень важно в группе создать предметно-окружающая среда, которая в достаточной мере позволяет детям ощутить связь с историческим прошлым через предметы быта, в группах имеется куклы в национальных костюмах, папка-передвижка о достопримечательностях г. Набережные Челны, оформлены альбомы: «Мой Татарстан!», «Набережные Челны вчера, сегодня и завтра», «Достопримечательности Татарстана», «Они сражались за Родину», «Красная книга Татарстана» и другие.

Воспитатель Галимова З.С. подготовила выступление на тему «Духовно-нравственное развитие старших дошкольников через знакомство с татарскими народными праздниками»

Также в рамках педагогического совета было проведена деловая игра «Знатоки родного края» - воспитателем по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р. педагоги проверили свои знания о родном крае.

Вывод: Установлено, что все группы детского сада организуют работу по духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ. Педагоги опираются на нормативные документы, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требования и перспективное планирование. Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию показывает, что соблюдаются требования программы, учитываются возрастные особенности и системность изучаемого материала. Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах и мероприятиях, предлагают им консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводят тематические беседы и консультации по вопросам семейного воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

Решено: продолжать формировать профессиональную компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста через познавательное развитие. Педагогам ДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, учитывая региональный компонент, воспитывать в детях нравственно-патриотические чувства, через использование различных форм работы, при планировании воспитательно-образовательной работы обращать больше внимание беседам по воспитанию духовно-нравственных качеств, рассматриванию картинок, альбомов по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной и приобщению к истокам русской народной культуры. Совершенствовать профессиональные умения педагогов используя технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, видео-презентации) привлекая родителей воспитанников.

Четвертая задача была развитие творческих способностей дошкольников через продуктивную деятельность с использованием современных технологий.

Данная задача актуальна, тем что в современном обществе востребовано креативное мышление. Дошкольный возраст считается благоприятным периодом для развития творческого потенциала ребёнка и его воображения.

Педагоги соблюдают все необходимые аспекты для развития творческих способностей:

- Подготовка иллюстративного и наглядного материала. Использование цифровых технологий позволяет расширить творческие границы педагога, оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

- Проведение продуктивной деятельности в разнообразной форме. Это вызывает необходимую ответную реакцию воспитанников, формирует и развивает их творческую деятельность.

- Формирование мотивации и активности в процессе продуктивной деятельности.
- Подготовка ребёнка-дошкольника к обучению в школе по современным программам.
- Участие в творческих конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, как детей, так и педагогов.

Также педагоги в течение года использовали современные технологии и методы, которые помогают развивать творческие способности дошкольников:

- Технология сотрудничества. Педагогический процесс представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и воспитателя.
- Игровая технология. Игра является ведущим видом детской деятельности. Во время игры у детей более успешно идёт развитие творческих и познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные умения работать в коллективе.
- Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Основная задача педагога — не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации.
- Информационно-коммуникационная технология. Способствует повышению качества образовательного процесса. Для систематизации наглядного материала создаётся банк образовательных электронных ресурсов.
- Технология исследовательской деятельности. Творческое развитие начинается с эксперимента. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям.
- Технология проектной деятельности. Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

Для продуктивной деятельности с использованием цифровых технологий используют интерактивную доску, где одновременно используется графическая, текстовая, аудио- и визуальная информация. Также в своей работе педагоги используют компьютерные игры, направленные на развитие художественно-эстетического развития дошкольников.

Вывод: Продуктивная деятельность с использованием современных технологий вызывает положительные эмоции у детей, даёт им возможность проявить индивидуальные творческие способности и в то же время рассеивает страх и нежелание некоторых детей работать в группе, формирует навыки алгоритма предстоящей деятельности.

Проблема: не все педагоги умеют в полной мере владеть современными технологиями.

Перспективы на 2025-2026 год:

- Повысить мотивацию педагогов. Нужно показать им все преимущества новых технологий по сравнению с традиционными способами обучения. Это возможно сделать благодаря повышению квалификации, посещению мастер-классов.
- Скорректировать методическую работу в ДОУ. Необходимо продумать постоянный источник научной информации по вопросам внедрения современных технологий.
- Создать условия для профессионального развития.
- Стимулировать педагогов. Это способствует активизации сотрудников к повышению результата своего труда.
- Обеспечить необходимое оснащение. Для успешного внедрения технологий нужно, чтобы условия образовательного процесса отвечали современным требованиям.

Также важно учитывать, что для уверенного использования современных технологий воспитателю недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности.

2.2 Анализ Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг по изучению стартовых возможностей дошкольников проводился с воспитанниками подготовительных к школе групп:

в октябре в количестве 97 ребёнка;

в апреле в количестве 97 ребёнка.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания позволили оценить:

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Уровень сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	30	30,9	40	41,2	27	27,9	0	0
II. Математические представления	52	53,6	40	41,2	5	5,2	0	0
III. Мыслительные процессы	34	35	35	36,1	28	28,9	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	42	43,3	40	41,2	15	15,5	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	40	41,2	40	41,2	17	17,6	0	0
VI. Внимание	35	36,1	36	37,1	28	26,8	0	0

Уровень сформированности пространственных представлений, развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Уровень развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала, особенности мыслительной деятельности детей.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Данные диагностики (апрель) показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	67	69,1	30	30,9	0	0
предпосылки к учебной деятельности	88	90,7	9	9,3	0	0
пространственные представления	67	69,1	30	30,9	0	0

мыслительная деятельность	55	56,7	42	43,3	0	0
---------------------------	----	------	----	------	---	---

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	51	52,6
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	37	38,1
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	9	9,3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	93	95,9
Не сформирована	4	4,1

Вывод: при интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий;
- установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем слуховой памяти;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, развитие памяти и внимания. Подготовить консультации для воспитателей по формированию пространственных представлений, мыслительной деятельности и саморегуляции.

Развивающая и коррекционная работа.

Основной формой работы были учебно-игровые занятия с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок, ребусов и т.д.

Проводилась работа с детьми, которые имеют типичные проблемы в поведении и развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с дошкольниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

Во всех группах была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

Групповая развивающая работа с детьми всех возрастов велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного

отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Проблема: РППС недостаточно наполнена диагностическим материалом.

Перспектива: обновить инструментарий по диагностике и коррекционной работе.

2.3 Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по пятницам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно - образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов.

Все педагоги ДОО владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются материалы на электронном носителе: аудио-видео дисками, демонстрационный и раздаточный материал.

В январе месяце с педагогами ДОО воспитатель по обучению татарскому языку провела семинар-практикум «Эффективные формы и методы обучения двум государственным языкам РТ», в январе и марте проведены мастер-классы «Учимся играя», «Роль развивающих диалогов в обучении детей двум государственным языкам РТ», ежемесячно проводились консультации для воспитателей, выставка дидактических игр.

При обучении детей татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Участие детей в конкурсах

Таблица №8

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1	«Бәхет йолдызы»	Республиканский	Гран при
2	«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	лауреат 1 степени, победитель
3	«Белем жәүһәрләре»	городская олимпиада по родному языку	участник
4	«Минем балам татарча сөйләшә»-	Республиканский	победитель 1 место
5	«Сәхнә көзгесе» (Зеркало сцены)	Республиканский	лауреат II степени, победитель
6	«Кызыл төлке»	Республиканский	лауреат III степени, победитель
7	«Сайяр»	Республиканский	муниципальный этап
8	«Татар малае» - «Татар кызы»	Республиканский	участник
9	Конкурс, посвященный дню рождения татарского поэта Г.Тукая	Республиканский	победитель 2 место
10	«Джалиловские чтения»	Международный	финалист
11	«Татар сүзе»	Международный	участник
12	Языковая очная олимпиада для дошкольников «Звездочка»	Республиканский	15 победителей: I (2 II (10), III (3) степени),
13	«Путешествие в мир Габдуллы Тукая»	Всероссийском	победитель 1 место
14	Театральный фестиваль	Муниципальный	номинация «Ин актив персонаж»
15	«Туган Тел Фест-2025»	Республиканский	участник
16	«Родной язык-мое богатство»	Городской конкурс	участник
17	Большой праздник ко дню родного языка «Туган тел бәйрәме»	ДОУ	2 группы

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды. Однако ситуация, сложившаяся в настоящее время показывает, что приходится испытывать еще достаточно большие трудности в работе по новым образовательным программам в реализации УМК по ФГОС.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку имеет сложности, так как родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке, не интересуются маленькими успехами своего ребенка, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование.

В обучении неродному татарскому языку наблюдается проблема в закреплении словарного минимума в режимных моментах и дома. Необходимо создать билингвальную среду в ДОУ, заручившись всяческой поддержкой со стороны родителей, ибо только при таком условии возможен успех в данном направлении.

Не во всех группах имеется экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК.

Перспективы:

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду по УМК «Татарча сөйләшәбез» в группах.
- продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Уделять внимание личностному развитию дошкольников и созданию условий для их;
- позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества, традиций Республики Татарстан;
- воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.);
- активизировать работу по преемственности со школой по вопросам обучения двум государственным языкам РТ.

РАЗДЕЛ 3 План методической работы на 2025-2026 год

3.1 Цели и задачи

Цель: создать для детей дошкольного возраста целостное воспитательно-образовательную среду, опираясь на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции России, способствующие активному приобретению культурного опыта посредством взаимодействия с окружающим миром, общением со сверстниками и взрослыми при выполнении задач, направленных на их социальное, эстетическое и физическое развитие.

Задачи:

- Совершенствовать процесс формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, обогащая их представления о государственных праздниках и культурном наследии России;
- Систематизировать условия для развития финансовой грамотности у детей через разнообразные формы их деятельности и применение передовых педагогических технологий;
- Продолжать совершенствовать совместную работу семьи и ДОУ по созданию единого пространства для формирования у воспитанников здорового образа жизни и основ безопасности

Основные мероприятия в течение 2025-2026 учебного года

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические совещания			+		+		+		+			+
Медико-педагогические совещания		+						+				
Психолого-педагогические консилиумы			+		+			+				

Семинары для воспитателей			+			+						
Консультации для воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школа дошкольных наук (для молодых педагогов)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Коллективный просмотр педагогического процесса		+	+	+	+	+	+	+	+			
Тематические проверки		+			+		+					
Смотры, конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диагностика освоения программы				+				+				
Общие родительские собрания	+								+			
Собрание Совета родителей	+					+			+			
Групповые родительские собрания	+				+				+			
Консультации для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дни открытых дверей			+					+				
Праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение Закона РТ «О языках»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инновационная деятельность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Аттестация педагогов			+	+	+	+	+	+	+			
Мастер - класс			+	+			+		+			
Работа со школой		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профбюро		+			+			+			+	
Неделя здоровья					+					+		

Неделя по БДД			+			+			+			+
Неделя по ОБЖ		+			+			+		+		
Открытые занятия								+	+			

3.2. План педагогических советов на 2025-2026 учебный год

Тема	Дата проведения	Ответственные
Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2025 -2026 учебный год	29.08.2025 Август	Заведующий Ефимова Т.В. старший воспитатель Хрусталева К.М
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».	20.11.2025 Ноябрь	Заведующий Ефимова Т.В. старший воспитатель Хрусталева К.М
«Использование проектного метода в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников».	29.01.2026 Январь	Заведующий Ефимова Т.В. старший воспитатель Хрусталева К.М
«Основы воспитания финансовой грамотности в ДОУ»	26.03.2026 Март	Заведующий Ефимова Т.В. старший воспитатель Хрусталева К.М
Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2025-2026 учебный год	21.05.2025 Май	Заведующий Ефимова Т.В. старший воспитатель Хрусталева К.М

Педагогический совет № 1 (установочный)

Тема: «Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2025-2026 учебный год»

Цель: ФОП в ДОУ. Утвердить годовой план ДОУ, годовой календарно-образовательный график, учебный план, сетку ОД, режим дня, рабочие программы, наметить конкретные пути развития ДОУ на новый учебный год.

Дата проведения: 29 августа 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета № 5	Ефимова Т.В., заведующий ДОУ
1.	Выборы и утверждение председателя и секретаря педагогического совета	Ефимова Т.В., заведующий ДОУ
2.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Ибрагимова М.Х ст. медсестра.
3.	Определение методических тем для самообразования, вопрос наставничества, выборы творческой группы	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
4.	Рассмотрение и принятие годового плана на 2025 – 2026 учебный год, учебного плана, учебного графика МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.	Рассмотрение и принятие годовых планов узких специалистов ДОУ	Узкие специалисты
6.	Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов ДОУ соответствие в ФОП в ДОУ	Педагоги ДОУ

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный:
1.	Разработка рабочих программ педагогов соответствие в ФОП в ДОУ, программ дополнительного образования	01.06.25- 25.08.25	Педагоги ДОУ, Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.	Отчет заведующей о летне-оздоровительной работе с детьми	21. 08.25- 28.08.25	Заведующий Ефимова Т.В.
3.	Разработка проекта годового плана ДОУ, программы воспитания соответствие в ФОП в ДОУ.	04.07.25- 25.08.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М., совет педагогов
4.	Разработка проектов годовых планов узких специалистов.	04.07.25- 19.08.25	Узкие специалисты
5.	Консультация «Межаттестационный период педагога»	04.07.25- 19.08.25	Старший воспитатель Хрусталева .

Педагогический совет № 2

Тема: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности

Форма проведения: деловая игра

Дата проведения: 20 ноября 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета	Ефимова Т.В., заведующий ДОУ
1.	Выступление по теме «Организация безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.	Выступление по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Набиуллина Т.Х
	Презентация «Роль детских произведений в усвоение дошкольниками правил безопасности»	Воспитатель Горбунова Д.А.
3.	Игра-тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Воспитатель Насифуллина Л.М.
4	Итоги конкурса пособий и игровых материалов по ОБЖ.	Старший воспитатель Хрусталева К.М.

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая проверка: «Организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности».	10.11.25 - 18.11.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М
2.	Консультации для педагогов: • «Дорога безопасности». • «Взаимодействие ДОУ и семьи как важный фактор основ безопасности жизнедеятельности» • «Формирование основ пожарной безопасности»	Октябрь- ноябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М., узкие специалисты
3.	Картотека игр по ОБЖ по возрастам	Октябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.,
4.	Консультации для родителей • «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности» • «Острые, колющие и режущие предметы» • «Безопасность в вашем доме» • «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» • «Осторожно незнакомец» Памятка: • «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Октябрь- ноябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М., узкие специалисты

	• «Один дома»		
5.	Просмотр видеоматериалов по основам безопасности жизнедеятельности детей	03.11.2025 - 10.11.2025	Педагоги групп
6.	Конкурс пособий и игровых материалов по ОБЖ	03.11.25 – 17.11.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М. Воспитатели групп
7.	Выставка рисунков детей «Безопасность глазами ребенка»- средняя, старшая, подготовительная группа	17.11.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М. Воспитатели групп

Педагогический совет № 3

Тема: «Использование проектного метода в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников».

Цель: обобщить знания педагогов о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, этапах, формах и методах работы; способствовать творческому поиску.

Форма проведения: «круглый стол»

Дата проведения: 29 января 2026 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета №2	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В.
1.	Выступление «Использование проектного метода в ДОУ»	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.	Выступление: «Нравственно-патриотическое воспитание на занятиях родного языка»	Педагог Ханнанова Л.Р
3.	Защита и презентация проектов по патриотическому воспитанию.	Воспитатели групп
4.	Итоги тематического контроля по организации нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель Хрусталева

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Тематический контроль «Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».	12.01.25-26.01.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М., члены комиссии
2.	Консультация для родителей: «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитание ребёнка» «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитание дошкольников» «Виды проектной деятельности»	12.01.25-26.01.25	Старший воспитатель Хрусталева К.М Педагоги ДОУ
3.	Анкетирование родителей на тему «Родной свой край мы любим и знаем» Блиц-опрос «Наша Родина – Россия»	январь 2026	Педагоги ДОУ Совет педагогов, родители
4.	Изготовление проектов воспитателями по нравственно-патриотическому воспитанию.	12.01.26-27 01.26	Педагоги ДОУ
5.	Выставка рисунков детей «Моя родина» -средняя, старшая, подготовительная группа	26.01.26	Старший воспитатель Хрусталева К.М. Педагоги ДОУ

Педагогический совет №4

Тема: «Основы воспитания финансовой грамотности в ДОУ»

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.

Дата проведения: 26 марта 2026 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета № 3	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В.
1.	Выступление: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой форме»	Воспитатель Аширкаева Э.Ф.
2.	Выступление: «Взаимодействие педагогов и родителей в решение задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников»	Воспитатель Инсапова С.Р.
3.	Презентация: «Пословицы о деньгах. Что означают, чему учат»	Воспитатель Хасанова А.Ф.
5.	Итоги конкурса на лучшую дидактическую игру по финансовой грамотности	Старший воспитатель Хрусталева К.М

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Изучение научно - методической литературы по данной проблеме.	9.03.2026- 23.03.2026	Старший воспитатель Хрусталева К.М., творческая группа педагогов
2.	Консультация для воспитателей: • «Что такое финансовая грамотность?» • «Дети и деньги»	9.03.2026- 23.03.2026	Старший воспитатель Хрусталева К.М
3	Просмотр мультфильма: Смешарики. Азбука финансовой грамотности	9.03.2026- 16.03.2026	Воспитатели групп
4	Консультации для родителей: • «Почему важно учить ребенка финансовой грамотности?» • «Финансовая грамотность начинается в семье» • «Как научить ребенка копить деньги»	9.03.2026- 23.03.2026	Воспитатели групп

Педагогический совет № 5

Тема: «Результаты деятельности ДООУ за 2025-2026 учебный год»

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы, эффективности педагогической деятельности коллектива.

Дата проведения: 21 мая 2024 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета № 4	Заведующий ДООУ Ефимова Т.В.
1.	Итоги работы: а) Анализ выполнения задач годового плана. б) «Наши успехи»: отчет узких специалистов, руководителей кружков; отчет о проделанной работе мед. персоналом. в) комплексный мониторинг качества освоения программы	Старший воспитатель Хрусталева К.М., ст. медсестра. узкие специалисты, руководителей кружков.
2.	Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДООУ. Творческий отчет работы воспитателей и специалистов по темам самообразования.	Педагоги ДООУ
3.	Определение основных направлений деятельности МБДООУ на новый учебный год.	Старший воспитатель Хрусталева К.М
4.	Подготовка к летней оздоровительной работе с детьми: обсуждение проекта программы МБДООУ на летний оздоровительный сезон.	Старший воспитатель Хрусталева К.М., старшая медицинская сестра Галимзянова З.Г.

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Взаимопросмотры итоговых ОД (результаты рассмотреть на совещания при заведующей).	01.04.26 - 27.04.26	Старший воспитатель Хрусталева К.М., педагоги ДООУ
2.	Мониторинг качества освоения программного материала в возрастные группы.	01.04.26- 13.04.26	Педагоги ДООУ
3.	Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников	01.04.26 - 30.04.26	Старший воспитатель Хрусталева К.М., Педагог-психолог Сафаргалиева Д.Ф.; творческая группа педагогов
4.	Диагностика физической готовности детей, МКР	01.05.26- 18.05.26	Инструктор по ФК Блохина О.П.
5.	Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарскому и родному языкам по УМК	01.05.26- 18.05.24	Воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р.
6.	Педагогический всеобуч «Годовой аналитический отчет воспитателя: как правильно написать. Подготовка к собеседованию по итогам учебного года»	06.04.26- 20.04.26	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
7.	Анкетирование родителей по итогам учебного года	20.04.26- 27.04.26	Педагоги ДООУ

3.3. Семинары-практикумы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Тема: «Правильная речь воспитателя – залог грамотной речи воспитанника»»			
1.	Культура речи педагога.	октябрь	Педагог- психолог Рахматуллина Ю.А
2.	Требования к речи воспитателя		Воспитатель Фасахова М.Р
3.	Игра тренинг «Знатоки русской речи»		Воспитатель Галимова З.Л
4.	Рефлексия. «Методика неоконченного предложение»		Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.Тема: «использование технологий «говорящая стена», умный пол» в проектирование игровых пространств в ДОУ»			
1.	История возникновения технологий «говорящая стена»,» умный пол»	февраль	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А
2.	Использование технологий «говорящая стена», умный пол» в ДОУ		Воспитатель Хабибуллина З.И.
3.	Пространство ДОУ, где, как и для чего используют говорящие стены		Воспитатель Инсапова С.Р.
4.	Практика «Говорящие стены» и «Умный дом»		Старший воспитатель Хрусталева К.М

3.4. Медико-педагогические советы

Медико-педсовет №1

Тема: «Коммуникативные навыки младших дошкольников как средство познания окружающего мира»

Цель: активизировать деятельность педагогов младших групп по решению образовательных задач по социально-коммуникативному развитию.

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: октябрь 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Оценка речевого развития младших дошкольников. Пути решения проблем.	Хрусталева К.М. старший воспитатель
2.	Итоги анкетирования родителей «Коммуникативная активность ребенка глазами родителей»	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
3.	Профилактика речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте.	Ст. медсестра – Ибрагимова.
4.	Игровые методы и приёмы активизации родной речи младших дошкольников (из опыта работы)	Воспитатель Рахматуллина И.З

Медико-педсовет №2

Тема: «здоровье сберегающие технологии в ДОУ»

Цель: Систематизация работы по сохранению здоровья дошкольников.

Форма проведения: *круглый стол*

Дата проведения: *апрель 2026 г.*

№	Содержание	Ответственный
1.	Анализ заболеваемости по группам	Ст. медсестра – Ибрагимова М.Х
2.	Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Физ. инструктор Сахипгараева Р.Р.
3.	Психологическое сопровождение здоровьесбережения в ДОУ»	Педагог-психолог Рахатуллина Ю.А
4.	Из опыта: «Взаимодействие с родителями в вопросах здоровьесбережения	Воспитатель Хасанова А.Ф.
5.	Подведение итога работы ДОУ по здоровьесбережению дошкольников	Старший воспитатель Хрусталева К.М.

3.5 План работы психолого-педагогических консилиумов

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок		
Составление социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
Заседания ППК (Приложение №9)		
ППК №1 Тема: «Итоги 1 этапа мониторинга»	Ноябрь	Члены ПМПК
ППК №2 Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППК сопровождении»	Январь	Члены ПМПК
Диагностико-консультативный блок		
Диагностика вновь поступивших обучающихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка и выявление «группы риска»: воспитателями (уровни развития);	Сентябрь	Педагоги групп
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	Сентябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
Подгрупповая, индивидуальная Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии речи	В течение года	Члены ППК воспитатели
Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ППК
Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППК, наблюдение за их развитием.	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
Диагностика готовности к обучению	Февраль –март	Педагог-психолог

в школе будущихпервоклассников		
Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель Хрусталева К.М., воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
Выявление семей «группы риска» и их психолого- педагогическое сопровождение	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели
Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели
Просветительский блок		
Отчет деятельности ППк на итоговом педагогическом совете	май	Председатель ППк
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года по запросам, в соответствии с графиком	Члены ППк, педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей на информационном сайте	Сентябрь	Администрация ДОУ

3.6 План работы с неблагополучными семьями

№ пп	Содержание работы	Дата	Ответственный
1. Организация методической работы			
1.1	Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей	Сентябрь	Администрация ДОУ, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.2	Составление списков детей по группам на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Администрация ДОУ, воспитатели
1.3	Обновление сведений о семьях	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
1.4	Составление социальных паспортов групп, выявление различных категорий семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.5	Составление социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.6	Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей на информационном сайте	Сентябрь	Администрация ДОУ

1.7	Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ Внутри семейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.8	Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель Хрусталева К.М., воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.9	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели
1.10	Разработка плана работы с семьями, Находящимися в социально опасном положении	Октябрь	Администрация ДОУ, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
1.11	Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок	1 раз в квартал	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.воспитатели, члены Совета родителей
1.12	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)	В течение года	Администрация ДОУ, Педагог-психолог Сафаргалиева Д.Ф.
1.13	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи неблагополучным семьям	В течение года	Администрация ДОУ, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели,родители
2. Работа с детьми			
2.1	Диагностика развития	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
2.2	Индивидуальная работа с ребенком в группе по всем образовательным областям	В течение года	Воспитатели
2.3	Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог Сафаргалиева Д.Ф., воспитатели
2.4	Ежедневный осмотр и беседы с детьми из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог Сафаргалиева Д.Ф.
2.5	Беседы: – «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?», – «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи», – «Ребенок имеет право....».	В течениегода	Воспитатели
2.6	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок – о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах	В течениегода	Воспитатели

2.7	Мероприятия по календарному Плану воспитательно-образовательной работы	В течение года	Воспитатели
3. Работа с педагогами			
3.1	Разработка и распространение памяток для родителей на тему: «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребёнку применяется насилие? »	Сентябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
3.2	Консультация для воспитателей: «Работа воспитателей с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».	Октябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
3.3	Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели
3.4	Интеллектуальная игра «Знатоки права».	Февраль	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели
4. Работа с родителями			
4.1	Помощь в оформлении документов для компенсационных выплат по оплате за детский сад, сбор необходимых документов	Сентябрь	Администрация ДОУ
4.2	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально-педагогического общения с семьей	Октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.3	Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.4	Рейды в неблагополучные семьи	По необходимости	Воспитатели, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.5	Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А..
4.6	Проведение общепрофилактических мероприятий: взаимоотношения между родителями и ребенком	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели, старший воспитатель Хрусталева К. М.
4.7	Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком.	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.8	Консультации: • «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	Октябрь Декабрь Март	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.

	• «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи» • «Охрана прав, достоинств и интересов ребёнка в семье»		
4.9	Организация в группе подборки литературы по теме: «Охрана прав и достоинств ребенка»	Январь	Воспитатели
4.10	Активизация участия родителей в жизни ДОУ (участие в совместных собраниях, праздниках, творческих мастерских, встречи в клубе и т.д. с целью профилактики неблагополучия в семье)	В течение года	Воспитатели
4.11	Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.12	Обсуждение изменений отношений в семьях из группы риска	В течение года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.

3.7 Консультации для педагогов

№ пп	Содержание	Дата	Ответственный
1	«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольника»	Сентябрь	Физ.инструктор Сахипгараева Р.Р наставники
2	Лекция-консультация на тему: «Особенности адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению»	Сентябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
3	«Фоновая музыка в жизни детского сада».	Октябрь	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.
4	«Влияние музыки на развитие творческой деятельности детей»	ноябрь	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.
5	«Спортивные праздники, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	Ноябрь	Физ.инструктор Блохина О.П.
6	Консультация-лекция «Психокоррекционные мероприятия для детей, имеющих средний и низкий уровень развития готовности к школе»	Ноябрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
7	«Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»	Декабрь	Восп. по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р.
8	«Учимся дышать по методике Стрельниковой»	декабрь	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.
9	«Здоровье детей в наших руках. Все о закаливание»	декабрь	Физ.инструктор Сахипгараева Р.Р.
10	«О музыкальном развитии ребенка»	январь	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.

11	Использование УМК в процессе образовательной деятельности»	февраль	Восп. по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р.
12	«Озвучиваем сказки и стихи»	март	Музыкальный руководитель Садриева Е.В
13	«Игры на свежем воздухе» «Игровые технологии в формировании ЗОЖ»	март	Физ.инструктор Сахипгараева Р.Р.
14	Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей.	март	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
15	Индивидуальные консультации с начинающими педагогами по проведению диагностики усвоения программного материала	апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М
16	Консультация «Кружковая деятельность ДОУ»	апрель	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.
17	«Организация работы по закреплению пройденного материала по обучению детей государственным языкам РТ»	апрель	Восп. по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р.
18	«Формы взаимодействия с родителями»		Физ.инструктор Сахипгараева Р.Р.
19	Экспресс-оценка выгорания. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течении года	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
20	Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении	В течение года	Ответственный по ПБДОУ
21	Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
22	«Использование пальчиковых игр в музыкальном развитии ребёнка»	Май	Музыкальный руководитель Садриева Е.В
23	Актуальность изучения татарского языка в ДОУ	Май	Восп. по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р.
24	«Методика проведения подвижных игр на прогулке»	май	Физ.инструктор Сахипгараева Р.Р.

3.8 План взаимодействия с семьями воспитанников на 2025 - 2026 учебный год

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей дошкольного возраста

- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства

№ пп	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Банк данных: ✓ Определение социального статуса и микроклимата семьи ✓ Индивидуальные беседы ✓ Анкетирование ✓ Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.) ✓ Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	По мере поступления детей	Заведующий Ефимова Т.В
2	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
3	Заседания Совета родителей	Ноябрь, март, май	Заведующий, ст. воспитатель Хрусталева К.М.,
4	Общее родительское собрание №1 «Семья и детский сад, сотрудничество и партнерство» ✓ Выборы родительского комитета ✓ Перспективы работы ДОУ на 2023-2024 учебный год; ✓ Вакцинация детей дошкольного возраста ✓ Тренинг для родителей «Как общаться с ребенком?» ✓ Мастер-класс «Метод ментальных карт в работе с детьми»	Ноябрь	Заведующий Ефимова Т.В старший воспитатель Хрусталева К.М., ст. медсестра Ибрагимова М.Х Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
5	Общее родительское собрание №2 «Итоги совместной работы ДОУ и семьи» ✓ Выполнение задач годового плана ✓ Мастер-класс «Значение игр и игр-упражнений мячом во всестороннем развитии ребенка»; ✓ Мастер-класс «Вместе изучаем татарский язык» ✓ «Пальчиковая гимнастика как способ коррекции речевых нарушений у детей» ✓ О работе дошкольного учреждения в летний оздоровительный период;	Май	Заведующий ДОУ Муз.руководитель Садриева Е.В., Инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р Воспитатель по обучению детей род.языку Ханнанова Л.Р.; Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А. ст. воспитатель Хрусталева К.М.
6	Групповые родительские собрания по возрастам	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, узкие специалисты
7	Дни открытых дверей	Ноябрь Май	ст. воспитатель Хрусталева К.М.

			Педагоги ДОУ
8	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы татарский язык?» (Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности).	Октябрь	Воспитатель по обучению детей род.языку Ханнанова Л.Р.
9	Участие родителей педсоветах, утренниках в жизни	В течении года	Воспитатели и родители
10	Конкурсы совместных работ детей и родителей	В течении года	Воспитатели и родители
	Информационные стенды:		
11	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей в группах	В течение года	Воспитатели
	«Азбука здоровья»	В течение года	старшая мед. сестра Ибрагимова М.Х.
	Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ.	Сентябрь	Ответственный по ПБ ДОУ
	Авторитет родителей в воспитании детей	Декабрь	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
	Почему детям нужно заниматься спортом?	Февраль	Инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р.
	Анкетирование родителей «Интеллектуальное развитие ребенка в семье»	Апрель	старший воспитатель Хрусталева К.М
	Игры для гиперактивных детей	Май	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
	«Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг»	Май	старший воспитатель Хрусталева К.М.
12	Памятки для родителей		
	Безопасность ребенка дома	Сентябрь	Воспитатели
	Экологическое воспитание младших дошкольников через речевое развитие	Ноябрь	старший воспитатель Хрусталева К.М.
	Безопасность ребенка в зимний период	Декабрь	Воспитатели
	Если хочешь быть здоров	Декабрь	старшая мед. сестра Ибрагимова М.Х.
	Как научить ребенка управлять своим поведением	Апрель	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
	Солнце друг и враг	Май	старшая мед. сестра Ибрагимова М.Х.
	Индивидуальное консультирование родителей различными службами	В течение года	Администрация, педагог психолог медики, воспитатели
13	Консультации для родителей для родителей		
1	Анкетирование для родителей вновь поступивших	сентябрь	Узкие специалисты

	детей		
2	«Взаимодействие музыкального руководителя с родителями»	Октябрь ноябрь	Музыкальный руководитель Садриева Е.В.
3	«Музыкальная игра-средство психического развития дошкольников», «Музыкальное воспитание в семье», «Как проходит дома музыкальное воспитание вашего ребёнка»; «Участие родителей в проведении утренника, детского праздника, спектакля или в их подготовке»; «Внешний вид детей на музыкальных занятиях и утренниках»; «Как выбрать вид спорта», «Роль родного языка в формировании личности ребенка», «Влияние художественно-изобразительных средств детского фольклора на речевое развитие», «Гаиләдә туган телдә аралашу», «Воспитание у дошкольников любви и уважения к родному языку», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»художественно-изобразительных средств детского фольклора на речевое развитие», «Гаиләдә туган телдә аралашу», «Воспитание у дошкольников любви и уважения к родному языку», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	В течение года	Инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р. Воспитатель по обучению детей род.языку Ханнанова Л.Р., муз. руководители Садриева Е.В., педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.

3.9 Открытые просмотры педагогической деятельности

№пп	Ф.И.О. педагога	Период								Ответственный
		сен	тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	
Воспитатели										
1	Хасанова А. Ф.				+		+		+	Хрусталева К.М.
2	Сарварова Л.Б.			+					+	Хрусталева К.М.
3	Фасахова М.Р.					+			+	Хрусталева К.М..
4	Хабибуллина З.И.				+				+	Хрусталева К.М..
5	Сабирзянова А.Ф.						+		+	Хрусталева К.М.
6	Горбунова Д.А.						+		+	Хрусталева К.М.
7	Набиуллина Т.Х.		+						+	Хрусталева К.М.
8	Галимова З.С.				+				+	Хрусталева К.М.
9	Рахматуллина И.З.			+					+	Хрусталева К.М.
10	Инсапова С.Р.			+					+	Хрусталева К.М..
11	Хурматуллина А.Г.		+						+	Хрусталева К.М...
Музыкальные руководители										
12	Садриева Е.В.					+				Хрусталева К.М..
Воспитатель по обучению детей родному языку										
13	Ханнанова Л.Р.			+				+		Хрусталева К.М.
Педагог-психолог										
14	Рахматуллина Ю.А			+						Хрусталева К.М.
Инструктор по ФК										
15	Сахипгараева Р.Р	+				+			+	Хрусталева К.М.

3.10 Перспективный план повышения квалификации и педагогической аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №127 «Друзья»

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория	Курсы повышения квалификации
1	Хрусталева Ксения Михайловна	Старший воспитатель	Высшая, 2022 год	2020 год
2	Ханнанова Лейсан Расимовна	Воспитатель по обучению детей родному языку	Высшая, 2024 год	2024 год
3	Садриева Елена Витальевна	Музыкальный руководитель	Высшая, 2023 год	2023 год
4	Галимова Зия Сунагатовна	Воспитатель	Первая	2021 год
5	Фасахова Миляуша Рафировна	Воспитатель	Первая, 2021год	2024 год
6	Рахматуллина Ильмира Земфировна	Воспитатель	Первая	2024 год
7	Хабибуллина Зульфия Илдаровна	Воспитатель	Высшая, 2024 год	2025 год
8	Набиуллина Танзиля Хамисовна	Воспитатель	Первая, 2023 год	2023 год
9	Сабирзянова Айсина Файзетдиновна	Воспитатель	Высшая, 2021год	2022 год
10	Инсапова Сейлян Рашитовна	Воспитатель	Высшая, 2014 год	2023 год
11	Хасанова Алина Фатиховна	Воспитатель	нет	2022 год
12	Горбунова Диляра Анваровна	Воспитатель	Первая 2024 год	2023 год
13	Хурматуллина Альбина Геннадьевна	Воспитатель	нет	
14	Сарварова Лилия Булатовна	Воспитатель	нет	2025год

3.11 План повышения профессиональной компетентности педагогов

Задачи: повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
2	Прием, регистрация заявлений.	Октябрь	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М
3	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	октябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
4	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого	ноябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М
5	Прохождение компьютерного постмониторинга.	ноябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М
6	Оформление представлений (экспертного заключения) и результатов работы аттестуемого.	ноябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М
7	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию	Ноябрь (декабрь)	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М

Аттестация с целью СЗД

1	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
2	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Хрусталева К.М
3	Прохождение (написание конспекта, решение пед. ситуаций)	Октябрь, январь, март	Заведующий Ефимова Т.В
4	Оформление представлений, аттестационных листов по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	Ноябрь, январь, апрель	Ст. воспитатель Хрусталева К.М
5	Передача аттестационных листов в экспертную комиссию	Ноябрь, январь, апрель	Ст.воспитатель Хрусталева К.М

Работа Аттестационной комиссии по СЗД

1	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
2	Составление списка кандидатур на СЗД (при наличии кандидатур)	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
3	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
4	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
5	Организация (написание конспекта, решение пед. ситуаций). Изучение материала	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
6	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
7	Подготовка аттестационных листов.	Октябрь январь, март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.

Обобщение педагогического опыта

№	Мероприятий	сроки	ответственный
1	Участие в городской августовской конференции	август	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
2	Участие в смотрах, конкурсах, других мероприятиях, проводимых управлением образования	в течение года	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М..
3	Участие в городских объединениях: - воспитателей, - узких специалистов	в течение года	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
4	Публикация материалов в СМИ	в течение года	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М.
5	Изучение передового педагогического опыта работы других дошкольных учреждений	в течение года	Заведующий Ефимова Т.В Ст. воспитатель Хрусталева К.М.

3.12 Совместные детско-родительские выставки

№ пп	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Выставка-конкурс детско-родительских работ «Дары осени»	Сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М., воспитатели групп
2.	Ярмарка-творческая мастерская «Эбиемнең уңган куллары»	Сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М .,

			воспитатели
3	Выставка детских рисунков «Мама в профессии»	Ноябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М ., воспитатели
4.	Конкурс «Книжки – малышки своими руками»	Ноябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М., воспитатели
5.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М ., воспитатели
6.	Смотр-конкурс «Зимняя сказка» (лучшая зимняя площадка).	Январь	Старший воспитатель Хрусталева К.М ., творческая группа
7.	Смотр-конкурс «Театральная игрушка»	Январь	Старший воспитатель Хрусталева К.М ., воспитатели
8.	Конкурс чтецов «Я знаю свой родной язык»	Февраль	Старший воспитатель Хрусталева К.М воспитатели
9.	Конкурс поделок «Военная техника»	Февраль	Старший воспитатель Хрусталева К.М воспитатели
10	Ярмарка национальных блюд «Әниемнең уңған куллары»».	Март	Старший воспитатель Хрусталева К.М ., воспитатели
11	Выставка детских рисунков «Волшебный мир сказки Тукая»- «Тылсымлы әкият дөньясында»	Апрель	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р
12	Выставка – панорама «Читать, чтобы помнить»	Апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М. воспитатели
13	Смотр-конкурс «Летние забавы» (оформление площадки и подбор выносного оборудования к летнему оздоровительному периоду 2026 года)	Май	Ст. воспитатель Хрусталева К.М. воспитатели

*Участие в смотрах – конкурсах по Управлению образования и
Исполнительному комитету города Набережные Челны РТ*

№ п/п	Мероприятия	По плану УО	Управление образования
1	«Лучшая организация ОТ в ДОУ»	Сентябрь	Управление образования
2	Кросс нации 2025	Октябрь	
3	Веломарафон -2025	Ноябрь	
4	«Звездочки XXI века»	декабрь	
5	«Воспитатель года»	декабрь	
6	«Лучшее новогоднее оформление»	Февраль	
7	Городская спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, «Лыжня России»	февраль	
8	Конкурс по БДД	февраль	
9	Смотр художественной самодеятельности «Татар малае, татар кызы»	Март	
10	«Лучший билингвальный детский сад»	Март-Май	
Организационно-педагогические мероприятия с воспитанниками			
1	Развлечение «1 Сентября – Королевство знаний»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., старший воспитатель Хрусталева К.М., музыкальный руководители Садриева Е.В., педагог-психолог, Рахматуллина Ю.А. инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р., воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р., творческая группа, воспитатели ДОУ
2	Спортивный праздник «Здоровье-наше богатство»	сентябрь	
3	Развлечение «Осенняя Ярмарка»	октябрь	
4	Национальный праздник «Хуш киләсең, Сәмбелә!»	октябрь	
5	Спортивный праздник «Мамочка моя»	ноябрь	
6	«Новый год идет к нам», «Новогодние приключения» - утренники	декабрь	
7	Спортивное развлечение «Зимушка- зима»	январь	
8	«До свидания, ёлочка»	январь	
9	Военно-патриотическая игра «Папа опыт передаст, солдат я будувысший класс»	февраль	
10	«Как наши дети поздравили мам»-утренник	март	
11	Национальный праздник «Нәүрүз мөбарәк булсын!» - «Здравствуй, Навруз!»	март	
12	Спортивный праздник «Грустить не годится- пора блинами угоститься»	март	
13	Спортивное развлечение «Смех ирадость»	апрель	
14	«День космонавтики» - развлечение	апрель	
15	«Без Тукай оныклары» - развлечение	апрель	
16	«Вечная память погибшим, вечная память живым!» - развлечение.	май	
17	Прощай, любимый садик! » -утренник	май	

18	«Мыслю, знаю, действую», «Сэяр», «Всезнайка», «Хочу все знать», «Абилимпикс», «Воспитатели России», «Ребёнок в мире прав», «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ», «ЭКОлидер», «Зеленые мечты», «Милли мультFest», «Образцовый детский сад», «Олимпиада наставников», «Психологическая служба в образовании», «Кабинет Педагога-психолога», «Зеленый огонёк», «Буду бдительным на льду и на воде», «РобоПрофи», «Эковесна», «Билингвальный детский сад», «Воспитатель года», «Дружба народов-главное богатство Татарстана», «Вместе -за безопасность дорожного движения!», «Дорогою добра», «Юный патриот», «Родной язык -моё богатство», «Неополимая купина», «Три «Т»:техника, талант, творчество», «Звездочки 21 века», «Джалиловские чтения», «Татар кызы. Татар малае», «Смотр художественной самодеятельности среди работников ОУ»	сентябрь-май	
----	---	--------------	--

3.13 Родительские собрания по возрастным группам

№	Вопросы	Дата	Ответственный
Младшие группы			
1	«Первый раз в детский сад»	Сентябрь	Воспитатели младших групп № 1,3,4,5,7,2
2	«Сенсорное развитие в жизни малыша»	январь	
3	«Развитие речи младших дошкольников»	Май	
Средние группы			
1	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Сентябрь	Воспитатели средних групп №8
2	«Играя, развиваем речь»	январь	
3	«Ребенок отражение родителей»	Май	
Старшие группы			
1	«Мы уже не малыши!»	Сентябрь	Воспитатели старших групп №11,12
2	«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»	январь	
3	«Итоги за год.»	Май	
Подготовительная к школе группа			
1	«Год до школы»	Сентябрь	Воспитатели под. Групп № 6,9,10
2	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	январь	
3	«Готовность к школе»	Май	
Анкетирование родителей по темам годового плана		В течение года	Администрация Специалисты
Общие собрания: ✓ «Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в новом учебном году». ✓ «Познавательно-речевое развитие детей посредством профориентационных игр»		Ноябрь Февраль	Зав. ДОУ Ефимова Т.В., ст. воспитатель Хрусталева К.М специалисты ДОУ.
Открытые мероприятия: 1.«Дни открытых дверей»: ✓ Развивающая предметно пространственная среда группы ✓ Организация режимных моментов с детьми ✓ Итоговая ООД в развивающих группах 2. «Открытый просмотр ООД по плану контроля старшего воспитателя (тематический, фронтальный, сравнительный)		В течение года 2 раза в год	Зав. ДОУ Ефимова Т.В ст. воспитатель Хрусталева К.М воспитатели

3.14 Совещания при заведующей

Ме сяц	Вопросы выносимые на совещание	Участники совещания
сентябрь	1. Итоги городского августовского форума работников образования 2. Итоги фронтальной проверки ДОУ к новому учебному году 3. Анализ летней оздоровительной работы 4. Об организации платных дополнительных услуг 5. О подготовке к отопительному сезону 6. Выявление неблагополучных семей	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М., старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР, Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А
октябрь	1. Об аттестации педагогических кадров 2. Об организации осенних работ по благоустройству территории ДОУ 3. Анализ работы ДОУ по приведению в соответствие РППС с ФГОС ДО 4. Анализ адаптации и медосмотра детей 5. Результаты рейда по ОТ и экономному использованию водо-, энергоресурсов 6. О результатах оперативного контроля за сентябрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М. старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР
ноябрь	1. Анализ санитарного состояния помещений ДОУ 2. Анализ проведения осенних утренников 3. Об организации подписки на периодические издания 4. О результатах рейда по ПБ и ТБ 5. О результатах оперативного контроля за октябрь месяц 6. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей по ПБ	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М. старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР
декабрь	1. ТБ и ПБ при проведении новогодних утренников 2. О результатах оперативного контроля за ноябрь месяц 3. Анализ результатов мониторинга ООП ДОУ 4. Инструктаж по экономии теплоресурсов 5. Об организации новогодних праздников 6. Инструктаж по безопасному проведению новогодних праздников 7. Рассмотрение графика отпусков на 2026 год	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М., старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР Делопроизводитель Пермякова А.И.
январь	1. Инструктаж и экзамен по ОТ, ТБ и ПБ 2. Анализ новогодних утренников 3. Профилактика гриппа (План, анализ заболеваемости). 4. О результатах оперативного контроля за декабрь месяц. 5. Проверка санитарного состояния бытовых помещений.	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М., старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР, Делопроизводитель

		Пермякова А.И.
Февраль	1. О результатах оперативного контроля за январь 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей 3. Об участии педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 4. О качестве проведения дополнительных услуг 5. Анализ выполнения правил внутреннего трудового распорядка и заболеваемость сотрудников за год	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М.,, старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР, Делопроизводитель Пермякова А.И.
март	1. О результатах оперативного контроля за февраль месяц 2. Анализ проведения утренников, посвященных 8 марта 3. О проведении работы по подготовке к весенним паводкам 4. Анализ заболеваемости за квартал 5. О результатах рейда по ОТ	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М.,, старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР
апрель	1. О результатах оперативного контроля за март месяц 2. О проведении двухмесячника по благоустройству территории 3. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей из ДОУ при ЧС 4. Организация субботников по благоустройству территории 5. Итоги мониторинга ООП ДОУ за год	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М.,, старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР
май	1. Технический осмотр здания, МАФов, веранд и т.д 2. О результатах оперативного контроля за апрель, май 3. Анализ проведения ООД педагогами по итогам года 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду 5. Анализ работы ДОУ по приведению в соответствие РППС с ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М.,, старшая медсестра Ибрагимова М.Х., Заместитель заведующего по ХР

3.15 План совместной работы по обеспечению преемственности с СОШ № 39 на 2025 – 2026 учебный год

ЦЕЛЬ: реализация единой линии воспитания, развития и образования детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с новыми требованиями.
2. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольной организации, так и в начальной школе.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов, учителей, детей и родителей.

5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу
7. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

№ п/п.	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-педагогическая работа			
1.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	ноябрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В, Тухватуллин И.И. - директор СОШ № 39
2.	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	в течение года	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В, Тухватуллин И.И. - директор СОШ № 39
3.	Организация экскурсий в школу, экскурсий в класс, библиотеку.	декабрь	педагоги подготовительной группы, учителя первых классов
4.	Разработка совместных сценарий развлечений на татарском языке, посвященных ко дню родного языка, ко дню рождения Г.Тукая; спортивных развлечений.	апрель	воспитатель по обучению детей родному языку Ханнанова Л.Р., учителя татарского языка, инструктор ФК Сахипгараева Р.Р., учителя начальной школы
5.	Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: «Проектная деятельность в обучении первоклассников».	в течение года	педагоги групп, завуч школы по УВР
6.	Закрепление учителя СОШ за подготовительной группой, посещение занятий в данной группе по обучению грамоте, математике, развитию речи.	октябрь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Хрусталева К.М
7.	Выступления учителей: - на общем родительском собрании в ДОУ.	октябрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Тухватуллин И.И. - директор СОШ № 39
8.	Взаимопосещение ООД узких специалистов ДОУ и учителей татарского языка, музыки, физкультуры, обсуждение вопросов	в течение года	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Тухватуллин И.И. - директор СОШ № 39

	преемственности в рамках ФГОС дошкольного и начального образования.		
Внедрение новых форм педагогической учёбы			
1.	Методические посиделки «Обучение на татарском (родном) языке: проблема, поиск решений».	ноябрь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Хрусталева К.М
2.	Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	январь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Хрусталева К.М
3.	Совместное проведение диагностики готовности детей к школе на начало учебного года «Изучение стартовых возможностей»	октябрь, апрель	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А., педагог-психолог СОШ
4.	Итоговая встреча «За круглым столом» (анализ работы по преемственности за год).	май	администрация ДОУ и СОШ
Работа с детьми			
1.	Посещение линейки, посвящённой «Дню знаний»	сентябрь	администрация ДОУ и СОШ, воспитатели
2.	Экскурсии в школу, в класс, в музей татарского национального быта в СОШ.	декабрь	педагоги подготовительных групп Инсапова С.Р., Аширкаева Э.Ф, Хабибуллина З.И.
3.	Встреча - соревнование первоклассников с воспитанниками ДОУ «Сильные, ловкие и смелые»	январь	инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р учителя первых классов
4.	Выставка детских работ «Я рисую школу».	апрель, май	воспитатели подготовительной группы Инсапова С.Р., Аширкаева Э.Ф, Хабибуллина З.И.
5.	Беседа «Профессия – учитель».	февраль	воспитатели подготовительной группы Инсапова С.Р., Аширкаева Э.Ф, Хабибуллина З.И.
6.	Экскурсия в школьную библиотеку и участие в тематических неделях.	по плану библиотек.	воспитатели подготовительной группы Инсапова С.Р., Аширкаева

			Э.Ф, Хабибуллина З.И.
Работа с родителями			
1.	Анкетирование родителей подготовительных групп по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе	октябрь	педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
2.	Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ.	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
3.	Консультации для родителей: «Роль упражнений в развитии моторики руки у детей дошкольного возраста» «Формирование у будущего первоклассника умений пользоваться доступными средствами получения информации», «Взаимодействие ДОУ и семьи по подготовке детей к школьному обучению»	октябрь, декабрь, апрель	воспитатели подготовительной группы Инсапова С.Р., Аширкаева Э.Ф, Хабибуллина З.И. педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
4.	Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов.	октябрь, апрель	педагог-психолог Рахматуллина ю.а
5.	Дни открытых дверей.	апрель	администрация ДОУ и СОШ №39
6.	Круглый стол с участием родителей подготовительной групп №6,9,10 «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Май	Старший воспитатель Хрусталева К.М., педагог-психолог, учителя начальных классов СОШ №39

3.16 План взаимодействия дошкольного учреждения с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 39	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - формировать у старших дошкольников основы умения учиться - создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья	- экскурсии - открытые просмотры - совместные развлечения и праздники - совместные зимние каникулы - концерты

	- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей	
Музыкальная школа ДСШ №7	- приобщение детей к музыкальной культуре - знакомство детей с произведениями классической и народной музыки - знакомство с различными музыкальными произведениями - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	- концерты воспитанников музыкальной школы - беседы о музыке - творческие встречи
Детская библиотека №23	приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- обзорные экскурсии - тематические встречи-викторины, - игры-уроки
Детская поликлиника №1	- сохранение и укрепление здоровья детей - оказание лечебно- профилактической помощи детям - туберкулино диагностика - проведение скрининг - тестов-закаливающие процедуры	- проведение профпрививок - профосмотры врачами - специалистами - осмотр детей врачом - педиатром - наблюдение за детьми в период адаптации
Музей школы СОШ №39	- привитие любви и уважения к истории родного народа, родного края.	- тематические встречи - экскурсии - проекты

3.17 Осуществление контроля

Оперативный контроль

Цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы

№ п/п	виды контроля	дата	ответственный
1	Охрана жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В, старший воспитатель Хрусталева старшая медсестра Ибрагимова М.Х
2	Организация питания.		
3	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ.		
4	Оздоровительные мероприятия.		
5	Режим двигательной активности детей.		
6	Организация работы с родителями.		
7	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
8	Организация предметно-развивающей среды		
9	Оценка работы воспитателя за день		
10	Анализ санитарного состояния помещений.		

11	Создание условий в группе для работы по УМК		
----	---	--	--

Предупредительный контроль

Цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы

1	Подготовка к педагогическим собраниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой.	по плану	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам.	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
3	Подготовка к открытым занятиям.	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
4	Подготовка к анкетированию родителей.	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
6	Содержание национального уголка требованиям положения	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
7	Наличие агитационной информации для родителей	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
8	Наличие дидактического материала по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
9	Подготовка к диагностике по МКР, по усвоению программного материала.	сентябрь, декабрь, апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
10	Подготовка воспитателя к проведению: ✓ Занятий ✓ Прогулки ✓ режимных моментов	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
11	Подготовка к консультациям.	в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.

Взаимопосещения

цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ

1	Организация режимных моментов	в течение года	Педагоги ДОУ
2	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
3	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
4	Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	март	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М.

Творческие отчеты, самоанализ

цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления

1	Творческие отчеты аттестующихся педагогических работников	Ноябрь	Аттестационная комиссия ДОУ
2	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Воспитатели, узкие специалисты
3	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	май	Руководители кружков

Диагностика

1	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития (МКР)	сентябрь январь май	старший воспитатель Хрусталева К.М., старшая медсестра Ибрагимова М.Х, инструктор по ФК Сахипгараева Р.Р.
2	Диагностика усвоения программного материала во всех возрастных группах	декабрь апрель	старший воспитатель Хрусталева К.М., воспитатели всех возрастных групп
3	Психологическая готовность детей к школе	сентябрь апрель	педагог – психолог Рахматуллина Ю.А. воспитатели подготовительных групп Хабибуллини З.И Инсапова С.Р Аширкаева Э.Ф.

Раздел 4 Работа с молодыми специалистами

4.1. Наставничество

Цель: совершенствование системы методической работы МБДОУ, оказание помощи нуждающимся педагогам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства.

№ п/п	Молодые педагоги	Наставники
1.	Сахипгараева Р.Р.	Хрусталева Ксения Михайловна
2.	Хасанова Алина Фатиховна	Хабибуллина Зульфия Илдаровна
3.	Сарварова Лилия Булатовна	Фасахова Миляуша Рафиковна

4.2 Сведения о молодых специалистах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование
1.	Сахипгараева Р.Р.	Физ. инструктор	Университет управления «ТИСБИ»

2.	Хасанова Алина Фатиховна	Воспитатель	Набережночелнинский государственный педагогический институт, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии
6.	Сарварова Лилия Булатовна	Воспитатель	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казан 2016 г.

4.3 Сведение о наставниках

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	П/ст	Кв. кат.
1.	Хрусталева Ксения Михайловна	Старший воспитатель	Высшее, ТГГПУ, специальность: педагогика и методика начального образования, 2008 г.	20	Высшая
3.	Хабибуллина Зульфия Илдаровна	Воспитатель	Бакалавр. ФГБОУ ВО "Набережночелнинский педагогический университет"	8	Высшая
5.	Фасахова Миляуша Рафиковна	Воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВПО НГПУ, специализация: дошкольное воспитание, 2016 г.	11	Первая

4.4. План работы с молодыми специалистами

Цель: повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя.

Задачи:

- ✓ Помочь адаптироваться в новом коллективе молодым педагогам.
- ✓ Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
- ✓ Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
- ✓ Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

№	Тема	Цель	сроки	ответственный
1	Составление плана работы с молодыми специалистами. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО	Познакомить со структурой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ	сентябрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М. Наставник
2	Консультации и контроль работы молодых специалистов с родителями	Обсуждение вопросов по работе с родителями. Выработка навыков взаимодействия с родителями	октябрь	Ст.воспитатель Хрусталева К.М., Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.

3	«Необходимость участия педагогов ДОУ в образовательном процессе по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ»	Организация, применение знаний по УМК в режимных моментах с детьми	ноябрь	Ст.воспитатель Хрусталева К.М., Наставник
4	«Игра в жизни дошкольника»	Организация игровой деятельности (с/р. игры, дидактические и т.д.)	декабрь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Наставник
5	«Использование дидактических игр по речевому развитию дошкольников»	Обеспечение профессионального роста педагогов	январь	Ст. воспитатель Хрусталева К.М.,, Педагог- психолог Рахматуллина Ю.А.
6	«Развитие творчества в сюжетно-ролевых играх у детей дошкольного возраста»	Организация игровой деятельности	февраль	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А.
7	Взаимопроверка-смотры уголков природы	Обмен опытом	март	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Наставник
8	«Развиваем мелкую моторику рук»	Систематизировать навыки организации и руководства играми детей	апрель	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Наставник
9	Оформление аналитического отчета и материалов к планированию на новый учебный год	Составление отчета и планирование воспитательно-образовательной деятельности	май	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Наставник
10	Планирование на летний оздоровительный период.	Составление плана на летний оздоровительный период	май	Ст. воспитатель Хрусталева К.М., Наставник

Раздел 5. Планы на 2025-2026 у.г . по безопасности жизнедеятельности**5.1 Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
1	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшие гр все группы все группы	ежедневно в адаптац. период ежедневно	Ст..воспит. Хрусталева К.М. старшая медсестра, воспитатели,
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р..
2	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р..
3.	Элементы спортивных игр	старшая, подгот. гр	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р..
4.	Активный отдых физкультурный досуг;	все группы	1 р. в месяц	Воспитатели, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р..
Лечебно – профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	Старшая медсестра Ибрагимова М.Х. воспитатели
2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, старшая медсестра Ибрагимова.
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	Воспитатели

2.	Ходьба босиком	все группы	лето	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	Воспитатели

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Корректирующая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель ДОУ
Динамические паузы	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель ДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель ДОУ

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатель ДОУ
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель ДОУ
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале и на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель ДОУ
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра Ибрагимова., воспитатели ДОУ
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Сахипгараева Р.Р..
Коррекционные технологии			

Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальные руководители Садриева Е.В.,
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели ДОУ
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А
Су - Джок терапия	ежедневно в группе, начиная с младшей группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели ДОУ
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатели ДОУ, педагог-психолог Рахматуллина Ю.А
Пескотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста		Педагог-психолог Рахматуллина Ю.А

5.2 Тематический план мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. Работа с кадрами			
1.1	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.

1.2	Пополнение методического кабинета материалами пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М
1.3	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В теч. года	Воспитатели ДОУ
1.4	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма	В течение года	Заведующий ДОУ
1.5	Консультация для воспитателей: • Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника • Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	В течении года	Воспитатель ДОУ
1.6	Составление плана работы по ОБЖ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	Воспитатель ДОУ
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., заместитель заведующего по ХР
1.8	Подготовка и проведение ООД, развлечений по основам безопасной жизнедеятельности	В течении года	Воспитатель ДОУ
2. Работа с родителями			
2.1	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.2	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.3	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, ГИБДД, врачами	В течение года	Администрация ДОУ
2.4	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.5	Памятки для родителей: • Личная безопасность в доме и на улице; • Безопасность на воде	В течении года	Воспитатель ДОУ
3. Работа с детьми			
3.1	Экскурсии, прогулки.	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.2	Тематические игры – занятия с детьми по ознакомлению с основами безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.3	Викторина • «Правила безопасного поведения для всех без исключения» • «Юные пожарники»	Декабрь Май	Воспитатель ДОУ

3.4	Проведение творческих игр: «Скорая помощь», «Служба спасения», «МЧС»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.5	Открытые занятия по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.6	Чтение художественной литературы • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» • Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.7	Дидактические игры Младшая группа • Съедобный грибок положи в кузовок • Подбери игрушку Танюшке • 1,2,3 что может быть опасно найди • Доскажи словечко • Собери картинку Средняя группа • Соедини по точкам • Это я, это я, это все мои друзья • Узнай и назови • Так и не так • Электроприборы Старшая группа • Распутай путаницу • Съедобные несъедобны еягоды • Что мы знаем о вещах • Источники опасности Подготовительные группы • Распутай путаницу • Да –нет • Сбор грибов и ягод • Если возник пожар	В течение года	Воспитатели ДОУ
3.8	Беседы: Младшая группа • «Осторожно, сосульки! » • «Не ешь лекарство и витамины без разрешения» • «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» • «Не включай электрическую плиту» Средняя группа • «Правила безопасности на льду» • «Что такое метель» • «Не выглядывай в открытое окно» • «Не открывай дверь чужим людям» • «Это не игрушки, это опасно» Старшая группа • «Умеешь ли ты обращаться с животными?» • «Берегись мороза» • «Осторожно, гроза! » • «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	В течение года	Воспитатели ДОУ

	• «Опасные предмета дома» Подготовительные группы • «Птенчики в беде» • «Будь осторожен с открытым огнем» • «Поведение на воде» • «Не влезай на высокие предметы» • «Незнакомые предметы»		
3.9	Игра-беседа: Младшая группа • «Как надо обращаться с домашними животными» • «Каким бывает снег» • «Берегись насекомых» • «Как лечили жирафика» Средняя группа • «Правила безопасности на льду» • «Не собирай не знакомые грибы» • «Чем опасно солнце» • «Таблетки растут на ветке, таблетки растут нарядке» • «Подружись с зубной щеткой» Старшая группа • «Съедобные и несъедобные грибы» • «Познакомимся с нашими соседями» • «Осторожно, грипп! » • «Витамины укрепляют организм» Подготовительные группы • «Солнечный удар» • «Службы «01», «02», «03» на страже» • «Спорт – это здоровье» • Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили? »	В течение года	Воспитатель ДОУ

5.3 Тематический план мероприятий по пожарной безопасности

№	Мероприятия	дата	ответственный
Работа с кадрами			
1.1.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
1.2.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ». Оформление выставки литературы по ППБ	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М. воспитатели
1.3.	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	Воспитатель ДОУ
1.4.	Проведение противопожарных инструктажей с работниками ДОУ	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.5	Консультация для воспитателей: • Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении; • Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.6	Составление плана работы по ПБ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	В течение года	Воспитатель ДОУ
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.8	Практические занятия по пользованию средствами пожаротушения.	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.9	Смотр уголков по ПБ	Октябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
1.10	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара.	Ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Хрусталева К.М.
1.11	Консультация с младшим обслуживающим персоналом по теме «Пожарная безопасность».	Ноябрь	Ответственный по ПБ ДОУ
1.12	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с проведением массовых мероприятий («Пожарная безопасность во время проведения Новогодних ёлок и в дни Новогодних каникул»)	Декабрь	Ответственный по ПБ ДОУ
1.13	Создание презентаций, изготовление пособий по изучению правил пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Работа с родителями			

2.1.	Оказание помощи в создании развивающей предметно- пространственной среды группы	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.2.	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, специалистами ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ
2.3.	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ противопожарной безопасности детей дошкольного возраста «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.4.	Памятки для родителей: • Как научить ребенка правильному поведению при пожаре; • Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности;	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.5.	Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ. Оформление наглядной информации в группах ДОУ по ППБ.	Сентябрь	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.6	Размещение заметок на пожарную безопасность на официальном сайте ДОУ, в группе в контакте	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М..
2.7	Консультация «Пожарная безопасность во время проведения Новогодних праздников и в дни Новогодних каникул».	Декабрь	Ответственный по ПБ ДОУ воспитатели всех возрастных групп
2.8	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня.	Апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Хрусталева К.М.
2.9	Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»	Апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М.воспитатели подг. групп
2.10	Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности» с привлечением родителей воспитанников	Апрель	Воспитатели старших и подготовительны х групп
Работа с детьми			
3.1.	Использование материалов «Малышам о пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.2.	Проведение занятий на тему: «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.3.	Проведение творческих игр «Служба спасения», «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «Умелые пожарные», Инсценировка «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.4.	Составление рассказов на тему: «Откуда может прийти беда?»	В течение года	Воспитатель ДОУ

3.5	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.6	Практические занятия с детьми по формированию • навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в год	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
3.7.	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Старшая медсестра Ибрагимова М.Х.
Работа с детьми младшей и средней группы			
4.1	Тематический день по пожарной безопасности (ПБ)	Сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М. воспитатели
4.2	Инсценировка (театрализация) сказки «Кошкин дом»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
4.3	Развлечения по ПБ	Октябрь	Воспитатели средних групп
4.4	Проведение пожарной эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ, знакомство с понятием «Пожарная тревога» и действиями в случае соответствующего сигнала.	2 раза в год: ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Хрусталева К.М.
4.5	Развлечение по ПБ	Январь	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.6	Раскрашивание раскрасок по ПБ	В течение года, в соответствии с планом педагогов групп	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.7	Проведение цикла НОД, бесед по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагогов групп	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп

4.8	Проведение игровых, проблемных ситуаций: - «Как нужно вести себя во время возникновения пожара?» - «Спички – не игрушка» и др.	В течение года, в соответствии с планом педагога в группе	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.9	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, просмотр видео-, мультимедийных фильмов соответствующей тематики.	В течение года, в соответствии с планом педагога в группе	Воспитатели 2 мл., ср. групп
4.10	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Апрель	Воспитатели средних групп
4.11	Просмотр спектаклей по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
4.12	Организация адекватной РППС в группах, оснащение уголка по правилам пожарной безопасности (атрибуты, дидактические, развивающие игры, альбомы с иллюстрациями и др.).	В течение года	Воспитатели 2 мл., ср. групп
4.13	Дидактические игры <i>младшая группа</i> • С чем можно играть • Потуши пожар • Собери картинку <i>средняя группа</i> • Доскажи словечко • У кого огонь в квартире • Подбери Мишке игрушку • Пожарные	В течение года	Воспитатели ДОУ
4.14	Подвижные игры <i>младшая группа</i> • Огонь • Огонь и вода <i>средняя группа</i> • Огненный дракон • Огонь в очаге	В течение года	Воспитатели ДОУ
4.15	Чтение художественной литературы: <i>младшая группа</i> • Т. Рафилова «Огонь – друг, огонь – враг» • Н. Киченева «Огонь и вода» • «Если бы не было огня» • «Сорока – ворона» <i>средняя группа</i> • Л. Билалова «Непослушный утенок» • Т. Фазылова «Лесные пожарные» • К. Чуковский «Путаница»	В течение года	Воспитатели ДОУ

	• «Сказка о добром и злом огне» • «Случай с телевизором» • «Валины неприятности» • «Песенка про 01» • Зайчишка» • «Пожарные» • «В дозоре»		
Работа с детьми старшей и подготовительной группы			
5.1	Тематический день по пожарной безопасности (ПБ)	Сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.2	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
5.3	Квест-игра по ПБ «Юные пожарные»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
5.4	Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг!»	Декабрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.5	Проведение пожарной эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ, знакомство с понятием «Пожарная тревога» и действиями в случае соответствующего сигнала.	2 раза в год: ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.6	Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику	Апрель	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.7	Проведение цикла ОД, бесед по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагога в	Воспитатели ст., подг. групп
5.8	Проведение игровых, проблемных ситуаций по формированию представлений детей о правилах пожарной безопасности.	В течение года, в соответствии с планом педагога в	Воспитатели ст., подг. групп
5.9	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, просмотр видео-мультимедийных фильмов соответствующей тематики.	В течение года, в соответствии с планом педагога в	Воспитатели ст., подг. групп
5.10	Организация сюжетно – ролевых игр, строительно – конструктивных, обыгрывающих ситуации возникновения пожара, знакомящих детей с профессией пожарных, действиями людей, попавших	В течение года, в соответствии с планом	Воспитатели ст., подг. групп

	в беду.	педагогов	
5.11	Проведение подвижных игр по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.12	Организация встречи с работником пожарной службы.	По возможности в течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.13	Знакомство дошкольников с первичными средствами пожаротушения.	В течение года, в соответствии с планом педагога	Воспитатели ст., подг. групп
5.14	Просмотр спектаклей по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
5.15	Организация адекватной РППС в группах, оснащение уголка по правилам пожарной безопасности (атрибуты, дидактические, развивающие игры, альбомы с иллюстрациями и др.).	В течение года	Воспитатели ст., подг. групп
5.16	Дидактические игры • Телефон • Горит – не горит • Говорящее письмо • Огонь – друг, огонь – враг Что для чего?	В течение года	Воспитатели ДОУ
5.17	Подвижные игры • Костер • Вода и огонь • Кто быстрее потушить пожар	В течение года	Воспитатели ДОУ
5.18	Чтение художественной литературы: «Три брата», «Белки и огонь», «Воробышек – проказник», З.Султанова «Лиса, белка и сорока», «О силе огня», «Как сгорел один дом», «Хорек и огонек», «Колино горе», «Однажды в лесу», С.Маршак «Пожар», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	В течение года	Воспитатели ДОУ

5.4 План работы по профилактике травматизма

№ пп	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Профилактика травматизма в помещении			
1.1	Закрепление мебели и других групповых помещениях	В течении года	Заместитель заведующего по ХР, сотрудники ДОУ
1.2	Проведение своевременного ремонта твердого инвентаря		
1.3	Хранение градусников в недоступном для детей месте		

1.4	Хранение дез. растворов, моющих средств в хозяйственных шкафах, на верхних закрытых полках		
1.5	Контроль за исправностью сантехники, электрооборудования		
1.6	Использование обуви на низком каблуке с закрытой пяткой		
1.7	Соблюдение правил переноски готовой продукции		
2. Профилактика травматизма на улице			
2.1	Проводить ежедневный осмотр участков и территории детского сада на наличие посторонних предметов, ядовитых растений, грибов.	В течении года	Заместитель заведующего по ХР, сотрудники ДОУ
2.2	Контроль за МАФами, кустарниками, постройками		
2.3	Экскурсии за территорию детского сада по согласованию с администрацией дошкольного учреждения		
2.4	Не допускать игр с опасными предметами		
2.5	В летний оздоровительный период не выводить детей на прогулку без головных уборов		
3. Работа с педагогами			
3.1	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в детском саду	Ежеквартально	Заведующий Ефимова Т.В.,
3.2	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности, санитарно – эпидемиологического режима в группах сотрудниками ДОУ	В течении года	Заместитель заведующего по ХР
3.3	Проведение производственного совещания по противопожарной безопасности	Октябрь	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В.,
3.4	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по ХР
3.5	Практические занятия с сотрудниками ДОУ –Оказание первой медицинской помощи	Февраль	Старшая медсестра Ибрагимова М.Х.
3.6	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М
3.7	Разработка памяток для педагогов, по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	В течении года	Старший воспитатель Хрусталева К.М
3.8	Создание в группах предметно-развивающей среды. Оформление уголков безопасности.	Октябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М.
3.9	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах	Ноябрь	Воспитатели

4. Работа с детьми			
4.1	Создание благоприятного микроклимата и развивающего пространства в группах	В течении года	Воспитатели
4.2	Ознакомление детей с правилами безопасности: • безопасность на дорогах, • пожарная безопасность, • безопасность на воде, • безопасность в доме, • личная безопасность дома и на улице, • безопасность в вашем доме.	В течении года	Воспитатели
4.3	Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, бесед, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и безопасности детей развивающего пространства в группах	В течении года	Воспитатели
4.4	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»	В течении года	Воспитатели
4.5	Игры инсценировки: <i>младшие группы</i> • «Если вдруг ты потерялся» • «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» • «Учим кукол правилам поведения» <i>средняя группа</i> • «Твои поступки и их последствия» • «Если вдруг окно открыто» • «Перешагиванием лужу» <i>старшая группа</i> • «Безопасность при общении с животными» • «Кто ты незнакомец? » • «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами» <i>подготовительная группа</i> • Ситуативная игра «Один дома» • «Опасности на улице» • «Правила поведения с незнакомыми людьми»	В течении года	Воспитатели
4.6	Беседы: <i>младшие группы</i> • «Давайте жить дружно! » • Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Сосульки на крыше» • «Айболит спешит на помощь» • «Горячая тарелочка» • «На прогулке води себя осторожно»	В течении года	Воспитатели

	средняя группа • «Как вести себя на прогулке» • Экскурсия по детскому саду • «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Будь внимателен и аккуратен» старшая группа • «Если чужой стучится в дом» • «Я и окружающий меня мир» • «Будь внимателен, сосульки на крыше» • «Первая помощь при несчастном случае» подготовительная группа • «О роли лекарств и витаминов» • Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Первая помощь. Оторвали мишке лапу» • «Единый номер 112»		
4.7	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
5. Работа с родителями			
5.1	Консультационный вестник для родителей: • «Оказание доврачебной медицинской помощи», • «Безопасность детей на прогулке в летний период» • «Опасные соседи – ядовитые растения», • «Пожарная безопасность в летний период» • «Безопасность детей – дело взрослых»	В течение года	Воспитатели
5.2	Памятки: • «Осторожно: тепловой и солнечный удар», • «Воспитываем грамотного пешехода», • «Что нужно знать о насекомых»	В течение года	Воспитатели
5.4	Помощь родителей в пополнении атрибутами и пособиями по правилам безопасности	В течение года	Воспитатели

5.5 План работы
по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
Работа с педагогами			
1	Инструктаж по проведению в ДОУ мероприятий по БДД.	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М
2	Индивидуальная работа с педагогами по созданию РПС по БДД.	Август-сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М
3	Участие педагогов и детей ДОУ в городском конкурсе по обучению детей БДД «Вместе за безопасность дорожного движения»	1 половина года	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В. Старший воспитатель Хрусталева К.М Совет педагогов
Е	Участие педагогов ДОУ в городском конкурсе «Лучшая организация работы по обучению детей БДД»	По графику УО	Совет педагогов
5	Оперативный контроль «Организация работы с детьми по обучению правилам БДД»	По графику контроля	Старший воспитатель Хрусталева К.М
Работа с родителями			
1	Освещение вопросов по профилактике ДТП с детьми дошкольного возраста на родительских собраниях.	1 раз в год	Заведующий ДОУ Ефимова Т.В., Старший воспитатель Хрусталева К.М Совет педагогов
2	Приглашение родителей на тематические мероприятия по данной тематике	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Работа по профилактике ДТП через средства наглядной агитации (родительские уголки, стенды, папки, памятки)	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Анкетирование родителей.	1 раз в год	Педагоги ДОУ
Работа с детьми			
1	Цикл ООД по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	1 раз в месяц	Педагоги ДОУ
2	Создание РПС по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	Август-сентябрь	Педагоги ДОУ

3	Системная работа по БДД в соответствии с циклограммой воспитательно - образовательной деятельности в режиме дня	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Использование содержание ПДД во время ООД по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое.	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Чтение художественной литературы	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Изучение паспорта безопасности дорожного движения ДОУ с детьми старшего и подготовительного возраста	Сентябрь-ноябрь	Педагоги ДОУ
7	Организация театрализованной деятельности по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель Хрусталева К.М.,
8	Организация тематических выставок детских работ по данной тематике: «Азбука дороги», «Транспорт», «Улицы города» и тд.	1 раз в месяц	Совет педагогов
9	Участие детей ДОУ в Республиканском конкурсе по обучению детей БДД «Безопасность глазами детей»	Август-сентябрь	Старший воспитатель Хрусталева К.М Совет педагогов

Раздел 6 Организационные аспекты**6.1. График выдачи пищи на холодный период
2025-2026 учебный год**

Группы	Завтрак	II Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
ясельная №2	8.00	9.25	11.20	14.50	16.15
1 мл группа №1	8.02	9.26	11.23	14.52	16.17
1 мл группа №3	8.04	9.27	11.26	14.54	16.19
1 мл группа №5	8.06	9.28	11.30	14.56	16.21
2 мл группа №4	8.08	9.29	11.33	14.58	16.23
2 мл группа №7	8.10	9.30	11.36	15.00	16.25
средняя №8	8.12	9.31	11.40	15.02	16.27
старшая гр №11	8.14	9.32	11.45	15.04	16.29
старшая гр №12	8.16	9.33	11.48	15.06	16.31
Подготовительная группа №9	8.18	9.34	11.55	15.08	16.33
Подготовительная группа №10	8.20	9.35	11.58	15.10	16.35
Подготовительная группа №6	8.22	9.37	12.05	15.12	16.37

**6.2 График утренней гимнастики
2025-2026 учебный год**

№ ГРУПП	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ
№ 2 (I младшая)		
№ 8 (II младшая)		7³⁰
№ 11 (средняя)	7⁴⁰	
№ 12 (средняя)		7⁵⁰
№6 (старшая)	8⁰⁰	
№ 9 (старшая)		8⁰⁰
№ 10 (старшая)	8¹⁰	
№ 1 (подготовительная)		8²⁰
№3 (подготовительная)		8¹⁰
№ 4 (подготовительная)	8²⁰	
№5 (подготовительная)		8³⁰
№7 (подготовительная)	8³⁰	

